



## الإعاقة العاطفية

### أسس قرار تحديد الأهلية

المكتب الأكاديمي

مكتب التعليم الخاص

أرلينغتون، فرجينيا، ص.ب.: 22204

رقم الهاتف: 703-228-6040

رقم الفاكس: 703-228-2433

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطاب بالولاية:

رقم الطالب:

العمر	النوع	الصف الدراسي	اسم المدرسة المنزلية	اسم المدرسة التي يرتادها الطالب
الأصل الإثني			اللغة الأساسية - تاريخ التحديد	اللغة المنزلية - تاريخ التحديد

### ولي الأمر/الوصي

الاسم	رقم الهاتف المتحرك	الاسم	رقم الهاتف المتحرك
العنوان	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل
	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ

### الإعاقة العاطفية

التعريف:

يُشير مصطلح "الإعاقة العاطفية" إلى حالة تظهر فيها خاصية واحدة أو أكثر من الخصائص التالية على مدار فترة زمنية طويلة وبدرجة ملحوظة تؤثر سلبًا في الأداء التعليمي للطفل): القانون "34" (4)(c) CFR 300.8 في مدونة القوانين الفيدرالية (

- 1- انعدام القدرة على التعلم الذي لا يمكن عزوه إلى عوامل فكرية أو حسية أو صحية.
- 2- انعدام القدرة على بناء علاقات شخصية ملائمة مع الأقران والمعلمين أو الحفاظ عليها.
- 3- إبداء سلوكيات أو مشاعر غير لائقة في المواقف العادية.
- 4- الشعور بحالة مزاجية عامة بعدم السعادة أو الاكتئاب.
- 5- الميل إلى ظهور أعراض بدنية أو مخاوف مرتبطة بمشاكل شخصية أو مدرسية.

وتشمل الإعاقة العاطفية الفصام. ولا ينطبق هذا المصطلح على الأطفال الذين يعانون من سوء التكيف الاجتماعي، ما لم يتم تشخيصهم بالإعاقة العاطفية وفقًا للوائح ولاية فرجينيا.

المعايير:

بعد النظر في بيانات مُستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير مراجعة لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات ضرورية. أكمل جميع الخطوات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من إعاقة عاطفية والذي يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، جميع المعايير التالية.

نعم  لا الخطوة 1

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح الإعاقة العاطفية في قانون تعليم الأفراد أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة).

الاسم	اسم المؤسسة	تاريخ الميلاد	رقم الطالب	تاريخ المستند
-------	-------------	---------------	------------	---------------

الخُوة 2  نعم  لا

هناك أدلة مُوثَّقة على وجود إعاقة عاطفية.

وجود خاصية واحدة أو أكثر من الخصائص التالية على مدار فترة زمنية طويلة وبدرجة ملحوظة تؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل (اختر كل ما ينطبق):

انعدام القدرة على التعلم الذي يمكن عزوه إلى عوامل فكرية أو حسية أو صحية.

انعدام القدرة على بناء علاقات شخصية ملائمة مع الأقران والمعلمين أو الحفاظ عليها.

سلوكيات سلوكيات / سلوكيات غير مرحبة في المواقف العادية.

الشعور بحالة مزاجية عامة بعدم السعادة أو الاكتئاب.

الميل إلى ظهور أعراض بدنية أو ناقص

صف:

الخُوة 3  نعم  لا

هناك أدلة مُوثَّقة على وجود تأثير سلبي على الأداء التعليمي بسبب خاصية واحدة مُوثَّقة أو أكثر من خصائص أحد الإعاقات العاطفية. اكتبها و/أو صفها:

الخُوة 4  نعم  لا

يحتاج الطالب إلى تعليم مُصمَّم خصيصًا نظرًا للإصابة بإعاقة عاطفية.

تُعرف لوائح ولاية فرجينيا مصطلح "التعليم المُصمَّم خصيصًا" على أنه "تعديل المحتوى أو المنهجية أو أسلوب التدريس - حسب الحاجة - بحيث يتلائم مع احتياجات طفل مؤهل بموجب هذا الفصل: (القانون) (3) (b) 34 CFR 300.39" في مدونة القوانين الفيدرالية)

1- لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الناجمة عن إعاقة الطفل.

2- لضمان وصول الطفل إلى المنهج الدراسي بنظام التعليم العام، حتى يستطيع الطفل استيفاء المعايير التعليمية المُطبَّقة على جميع الأطفال الخاضعين لسلطة وكالة التعليم المحلية". اكتبها و/أو صفها:

قرار تحديد الأهلية

معايير الإعاقة العاطفية مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).

معايير الإعاقة العاطفية غير مستوفاة.